

# WAT IS HET VEURSMODEL?

Het Veurs Lyceum werkt al 7 jaar met het Veurs Model in de onderbouw.

Het Veurs Model is een aanpak van leerlingen door alle docenten die gebaseerd is op een drietal uitgangspunten. Voor leerlingen betekent dat:

- **Herkenbaarheid**  
Voor de leerlingen wordt een veilige leeromgeving geschapen. Met gezamenlijke afspraken over gedragsregels en klassenmanagement wordt willekeur tegengegaan.
- **Uitgestelde aandacht**  
Veelal gaat de aandacht van de docenten uit naar de leerlingen die veel aandacht vragen. Het Veurs Lyceum biedt een klassenmanagementstructuur waardoor deze leerlingen leren te wachten tot de docent hun de aandacht geeft. De regie ligt dus niet meer bij de leerling maar bij de docent.
- **Systematische aandachtsverdeling**  
Door deze klassenmanagementstructuur krijgen **alle** leerlingen in ieder geval aandacht van de docent.

Het VeursModel valt te vergelijken met het zgn. 'stoplichtmodel' of 'GIP' uit het basisonderwijs. Gedurende een korte periode in de les (een aantal minuten) zet de docent een Zs of Zf op het bord. Daarbij noteert de docent ook de eindtijd. De leerlingen werken tijdens een Zs/Zf moment aan een duidelijke opdracht volgens de werkregels. Nu heeft de docent tijd om in stilte langs alle leerlingen te lopen, hij heeft oog voor **elke** leerling en inzicht in het leerproces. Een docent kan deze tijd ook gebruiken om leerlingen individueel te begeleiden. Bijvoorbeeld een leerling die achter loopt met de stof, of juist verdieping aankan. Na een Zs/Zf gaat de docent weer door met de les.

## DE WERKREGELS

Wanneer de **Z** op het bord staat gelden de volgende werkregels:

**Zs** = je werkt in stilte

**Zf** = je mag fluisteren

1. Geen vinger opsteken
2. De leerkracht komt langs
3. Je bent altijd aan het werk
4. Je weet wat je moet doen als je niet verder kunt
5. Je blijft op je plaats

