

## ONDERSTEUNING VAN LEERLINGEN MET DE NEDERLANDSE TAAL ALS TWEDE TAAL IN DE EERSTE ZES JAAR VAN HUN VERBLIJF IN NEDERLAND

Leerlingen waarvoor Nederlands niet de moedertaal (tweede taal) is kunnen in de *eerste 6 jaar* nadat zij in Nederland zijn komen wonen op school bepaalde compenserende faciliteiten krijgen. Na deze 6 jaar vervalt het recht op compenserende faciliteiten.

### *Compenserende faciliteiten*

Mogelijke faciliteiten zijn:

- *Extra toetstijd* (zoals geboden wordt volgens het dyslexieprotocol).
- *Spellingcompensatie* bij toetsen (zoals geboden wordt volgens het dyslexieprotocol).
- Het gebruik van een *woordenboek* tijdens lessen en bij toetsen. Uitgezonderd zijn hierbij toetsen of onderdelen van toetsen over spelling van de Nederlandse of een vreemde taal. In het woordenboek mogen geen aantekening gemaakt zijn.

### *Overige ondersteuning*

Daarnaast kunnen afhankelijk van de onderwijsbehoefte in overleg gezocht worden naar manieren om de leerling te helpen bij het inhalen van leerachterstanden. In de basisondersteuning kan bijvoorbeeld overwogen worden: kortdurende vakinhoudelijke hulp van een docent, een studiemaatje of andere individuele afspraken die passend zijn bij het probleem waar de leerling tegenaan loopt, zoals afspraken over flexuren.

### **Procedure**

De mentor, teamleider, coördinator passend onderwijs en docenten dienen er allen van op de hoogte te zijn dat een leerling minder dan 6 jaar in Nederland is en Nederlands als tweede taal spreekt. De ouder(s)/verzorger(s) van de leerlingen dienen voorafgaande aan de procedure hiertoe een wettelijk geldig bewijs aan school te overhandigen. Hierna vindt het oriënterend gesprek plaats.

### *Oriënterend gesprek*

De ouder(s)/verzorger(s) en de leerling voeren met de teamleider (eventueel in aanwezigheid van de mentor) een preventief gesprek om een plan te maken voor de begeleiding van de leerling. Het plan kan inhouden dat de leerling goed in de gaten gehouden wordt door de mentor en dat op korte of middellange termijn geëvalueerd wordt hoe de leerling ontwikkelt zonder ondersteuning. Ook kan in het gesprek besloten worden vanaf de eerste schoolweek met ondersteunende faciliteiten of hulp te starten. De coördinator passend onderwijs kan vooraf geraadpleegd worden en op verzoek aansluiten bij het gesprek. De teamleider informeert de coördinator passend onderwijs altijd over de situatie, zodat bovengenoemde faciliteiten ingezet kunnen worden.

### *Ondersteuning door personen binnen school*

Welke passende hulp door het docententeam geboden wordt, is in overleg met de leerling, ouder(s)/ verzorger(s), de teamleider, mentor en eventueel andere betrokken docenten.

De mentor noteert de afspraken in het logboek van Magister en zorgt dat betrokken collega's op de hoogte zijn van de afspraken.

### *Extra faciliteiten of ondersteuning door externe personen*

Compenserende faciliteiten en/of hulp van externe personen of instanties kunnen via de coördinator passend onderwijs ingezet worden. Om de faciliteiten te bieden moet een verklaring van inschrijving bij de gemeente aanwezig zijn op school om aan te tonen wanneer de leerling naar Nederland is verhuisd. Welke faciliteiten geboden worden is in overleg met de leerling, ouder(s)/verzorger(s), de teamleider, de coördinator passend onderwijs, de mentor en eventueel andere betrokken docenten.

De coördinator passend onderwijs zorgt dat in Magister geregistreerd wordt van welke faciliteiten een leerling gebruik mag maken en, indien van toepassing, welke hulp van externen ingezet wordt. De mentor informeert betrokken collega's over de afspraken.