

RTTI EN OMZA

Het Veurs Lyceum wil een eenduidig inzicht geven in het leerproces van uw kind. Dit is belangrijk omdat alle betrokkenen, kind - ouder en school, hierdoor beter in staat zijn om het leerproces daar waar nodig bij te sturen en te versterken. Om dit inzicht goed vorm te geven maken we, naast de toetsresultaten, ook gebruik van het RTTI-systeem van Drost & Verra van [DocentPlus](#). Docentplus is de grondlegger en ontwikkelaar van het RTTI-systeem.

RTTI

RTTI is een middel om vanuit de resultaten van toetsen inzicht te krijgen in het ontwikkelproces van de leerlingen. We kunnen hiermee achter de cijfers kijken. Vervolgens geven we feedback door middel van leertips om de leerprestaties te verbeteren.

Toetsen worden op het Veurs Lyceum ingericht volgens het RTTI-systeem. Met het RTTI-systeem kan een leerling inzicht krijgen in haar/zijn leerproces.

Met het RTTI-systeem kun je leerstof en toets-vragen in vier leerniveaus (R-T1-T2-I) indelen.

Zo weet je welk leerniveau je moet verbeteren en kun je dus beter oefenen en leerstrategieën gebruiken. Bij het leren van woordjes heb je namelijk een andere vaardigheid (leerstrategie) nodig dan bij het oplossen van een natuurkundig probleem.

We onderscheiden in een toets vier verschillende soorten vragen te weten:

R-vragen: Reproductie

Het uit het hoofd leren van bepaalde feiten, opsommingen, formules, stappenplannen en beschrijvingen.

T1-vragen: Toepassing 1 (Training)

Wat in de les is voorgedaan wordt nu toegepast. De opdracht wordt herkend, want die is al geoefend en aangeleerd. Dit soort vragen lijkt dus sterk op oefeningen die al eerder zijn gedaan in de les of het huiswerk.

T2-vragen: Toepassing 2 (Transfer)

De leerstof wordt toegepast, maar in een onbekende, nieuwe situatie. De leerling moet zelf bedenken met welke methode een opdracht opgelost kan worden, of nieuwe combinaties van geleerde methodes gemaakt kunnen worden.

I-vragen: Inzicht

Inzichtvragen gaan verder dan de stof uit het leerboek. Hier moeten zelf voorbeelden bedacht worden, iets worden uitgelegd of opdrachten volgens methodes opgelost worden; deze zijn niet in de les besproken.

Alleen de verhouding en moeilijkheidsgraad van de typen vragen is verschillend per jaar. Dit bouwen we op van jaar 1 tot en met het examenjaar

OMZA

Naast de cognitieve indicatoren (RTTI) kunnen ook gedragsindicatoren (OMZA) gebruikt worden om de mogelijkheden tot betere leerresultaten te vergroten en het leerproces van leerlingen verder te ontwikkelen. Hiervoor zijn de volgende indicatoren opgesteld.

- **O**rganisatie
- **M**eedoen
- **Z**elfvertrouwen
- **A**utonomie

Deze indicatoren worden hieronder uitgelegd.

Organisatievermogen

Het gaat hier om overzicht, planning (is de agenda juist ingevuld).
Het meenemen van boeken en schriften, werkt de leerling per vak met aparte schriften of is er een map met tabs in plaats van dat alle aantekeningen door elkaar staan of op allemaal "losse blaadjes", etc.

Meedoen

Doet de leerling mee in de les, heeft de leerling huiswerk gemaakt, is hij/zij betrokken, beantwoordt hij/zij vragen, ect.

Zelfvertrouwen

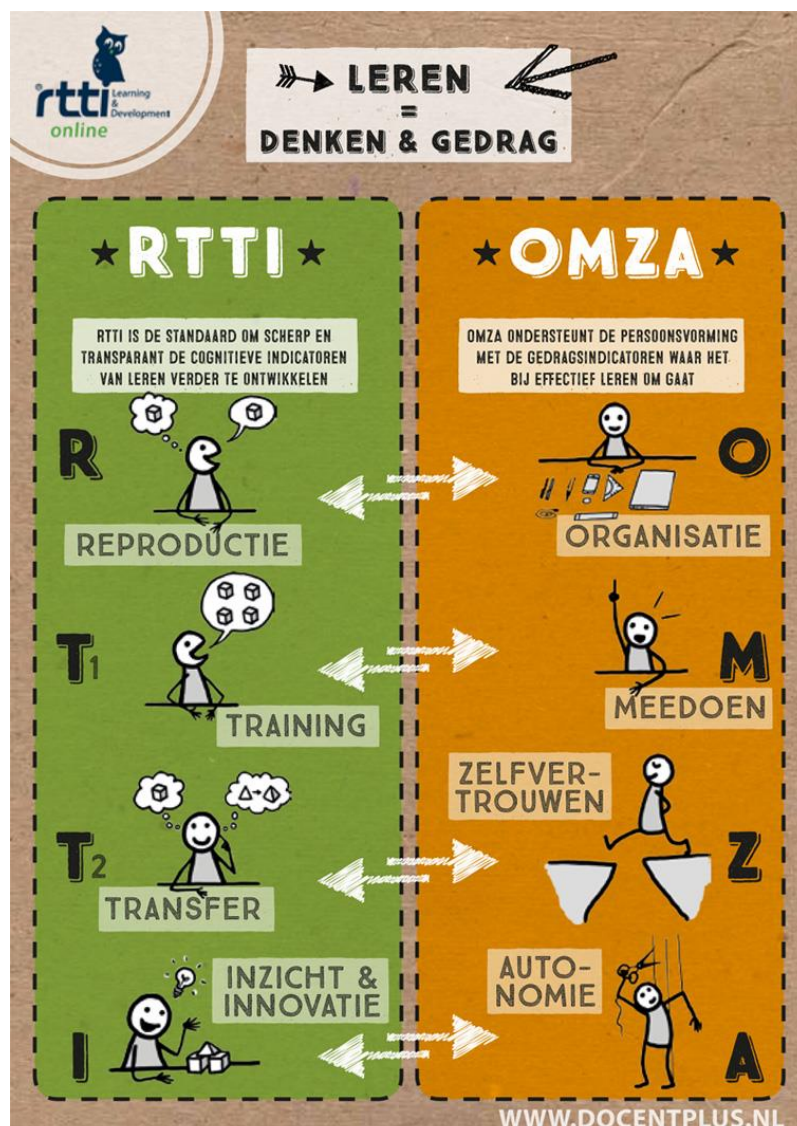
Durft de leerling iets te vragen, of te antwoorden, of wordt de onzekerheid overschreeuwd?

Klapt hij/zij weleens dicht, durft hij/zij (zich) te presenteren, etc.

Autonoom

Kan de leerling zelfstandig werken, stelt de leerling kritische vragen die er toe doen in plaats van uit onzekerheid of roep om aandacht, is deze assertief en reflectief, etc.

Koppeling tussen OMZA en RTTI



Het overzicht van RTTI en OMZA bij het rapport ziet er als volgt uit (voorbeeld):



Verder staan er onder dit overzicht daar waar nodig nog opmerkingen van docenten. Met deze opmerkingen kan de leerling aan de slag.

Slimmer Leren en RTTI online



De leerlingen uit de brugklas en de tweede klas hebben dit schooljaar het boekje [Slimmer Leren](#) gekregen. Hierin worden ze geholpen om de juiste leerstrategie te kiezen bij de bovengenoemde typen vragen. Het boekje heeft in totaal 50 tips voor betere resultaten. Kijkt u eens in het boekje; het zijn zeer praktische en bruikbare tips waar de leerling makkelijk en snel mee aan de slag kan. Deze leerstrategieën zijn gekoppeld aan de vier leerniveaus. Wij zullen uw kind stimuleren deze strategieën te gebruiken; het is fijn als u dit ook doet.

De leerlingen van klas drie en hoger kunnen verdere informatie vinden op <http://www.rttionline.nl>



RTTI online is de digitale begeleidingstool bij RTTI. In RTTI online krijgt de leerling van elke RTTI toets feedback en tips met leerstrategieën. De resultaten, scores per onderdeel en feedback is te vinden in <http://www.rttionline.nl>

Uw kind vindt een link naar deze website in zijn Magister (ELO > bronnen > Kennisnet).